



UNIwersytet
Warszawski

Kształcenie na UW
po 1 października 2019:
cele, rozwiązania



Cele i wyzwania



- Wzmocnienie wartości dyplomu UW jako certyfikatu rozpoznawalnego i cenionego nie tylko w kraju ale także na arenie międzynarodowej.
- Dyplom, który zaświadcza, że kształcimy na UW bardzo dobrze, dając naszym absolwentom wysokie kompetencje, przydatne również w profesjach, których jeszcze nie ma.
- Dyplom, który „jest atrakcyjny” dla kandydatów spoza Polski, którego zdobycie warte jest podjęcia trudu przyjechania do Polski i studiowania na naszej uczelni.

Cele i wyzwania cd.

- **Kształcenie odpowiadające współczesnym globalnym wyzwaniom**, czyli kształcenie wyższych kompetencji poznawczych/badawczych (np. krytyczne myślenie i kreatywność), kompetencji społecznych (np. umiejętność zarządzania zespołami), kompetencji cyfrowych.
- **Kształcenie merytoryczne (w dyscyplinach, w tym w unikatowych specjalnościach, i interdyscyplinarne) mocno osadzone na najnowszym stanie badań**, z których znakomita większość (niezależnie od dziedziny) jest prowadzona wszak na UW.
- **Umiędzynarodowienie studiów** poprzez wzrost udziału studentów i wykładowców z zagranicy w procesie kształcenia oraz większy przepływ doświadczeń dydaktycznych między UW a innymi uczelniami na świecie.

Kształcenie na UW – uwarunkowania



- Rewolucja informacyjna oraz zmiany społeczne.
- Konkurencja dobrych uczelni prywatnych i uczelni zagranicznych.
- Atrakcyjny dla młodych ludzi europejski rynek pracy.
- Ustawa 2.0 – odpowiedzialność za jakość kształcenia i jego organizację została przeniesiona na poziom uczelni.

Jak osiągnąć nasze cele?

- W pełni wykorzystać Nasz potencjał – potencjał Uniwersytetu (tzw. kadry i studentów).
- Rozwijając i upowszechniając sprawdzone rozwiązania, np.: praca w małych grupach (student to staff ratio), projekty, indywidualne podejście (tutoring), elastyczne dostosowywanie programów, przyciąganie coraz lepszych kandydatów.
- Proponując i wprowadzając w życie innowacje dydaktyczne – programy i metody, które (dotąd z różnych powodów, np. finansowych) nie przyszły nam do głowy.
- Wspierając pracowników na różnych etapach dydaktycznej kariery; doceniając dobre pomysły i wysiłek włożony w przygotowanie i wprowadzanie nowych, wartościowych rozwiązań.

Nowe możliwości



- Zmiana systemu finansowania uczelni – nie liczba studentów, ale SSR (student-to-staff ratio) wyznacza wysokość finansowania.
- **Dodatkowe fundusze:** m.in. „premia za maturzystów”, Program ZIP, Inicjatywa Doskonałości, 4EU+.
- **Rozwiązania** wprowadzone przez nowy Statut i Regulamin Studiów.

Co jest ważne?

- Jakość kształcenia i wzmocnienie kolegiального poczucia odpowiedzialności za nią.
- Organizacja kształcenia – możliwe różne rozwiązania:
 - tak jak dotychczas – na wydziałach,
 - **ale także w innych jednostkach uniwersyteckich:** nowych (kolegia studiów) i już zasadniczo znanych – jednostkach ogólnouniwersyteckich.

Kolegialny model zarządzania kształceniem na UW

- Dwa poziomy refleksji nad dydaktyką uniwersytecką:
 - ogólnouniwersytecki (URK),
 - lokalny, skoncentrowany na specyfice kształcenia na konkretnym kierunku studiów (Rada dydaktyczna).

Wspólna ze studentami refleksja nad sposobami doskonalenia procesu kształcenia na każdym z tych poziomów.

- Dwa poziomy bieżącego kierowania procesem kształcenia:
 - Prorektor ds. studentów i jakości kształcenia,
 - Kierownik jednostki dydaktycznej.

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia i Rady dydaktyczne

- URK – namysł nad:
 - strategią w obszarze kształcenia, spójnością i aktualnością oferty edukacyjnej Uniwersytetu,
 - ogólnouniwersyteckimi **standardami kształcenia i procedurami**, które wspomagają wdrożenie i utrzymanie tych standardów.
- Rady dydaktyczne – kluczowa rola w:
 - formułowaniu koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów; projektowaniu i modernizacji programów studiów,
 - definiowaniu kompetencji merytorycznych i dydaktycznych wymaganych od nauczycieli akademickich zaangażowanych w kształcenie na danym kierunku studiów.

Kierownik Jednostki Dydaktycznej



- Duże uprawnienia i współodpowiedzialność za:
 - indywidualne sprawy studentów związane z tokiem studiów,
 - organizację kształcenia na konkretnym kierunku/kierunkach studiów.
- Konieczna współpraca z:
 - dziekanem (obsada zajęć – kadra),
 - radą dydaktyczną (obsada zajęć – zasady; program)

Na jakim etapie jesteśmy? – legislacja

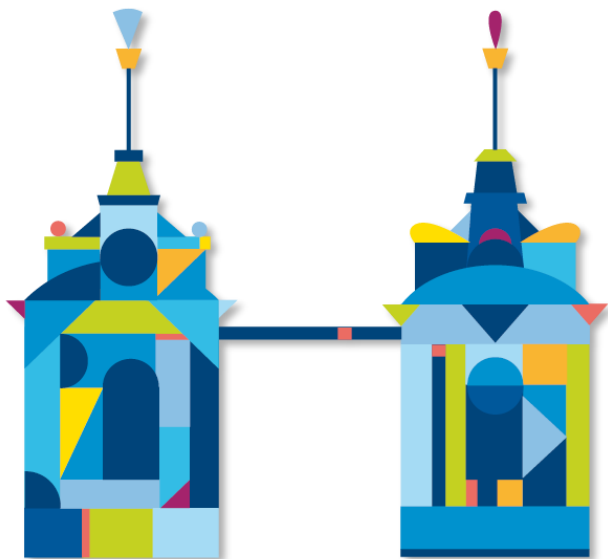
- Za nami:
 - **Regulamin Studiów** – Uchwała nr 441 Senatu UW z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na UW
 - Postanowienie nr 7 Rektora UW z dnia 13 września 2019 r. w sprawie **wyznaczenia jednostek** organizacyjnych Uniwersytetu Warszawskiego **organizujących studia**.
 - Zarządzenie nr 163 Rektora UW z dnia 8 listopada 2019 r. w sprawie **systemu zapewniania jakości kształcenia** na UW (URK i rady dydaktyczne jako filary systemu).
 - Zarządzenie nr 169 Rektora UW z dnia 12 listopada 2019 r. w sprawie **utworzenia rad dydaktycznych** na Uniwersytecie Warszawskim.

- Przed nami:
 - **wybory do rad dydaktycznych, powołanie URK i pierwsze posiedzenie URK oraz rad dydaktycznych.**

Podsumowując:



- Badania i kształcenie/ kształcenie i badania.
- Jakość nie ilość.
- Różnorodność.
- Samodzielność i odpowiedzialność.



UNIwersytet Warszawski

Krakowskie Przedmieście 26/28
Warszawa 00-927

www.uw.edu.pl