

Szczegółowe zagadnienia dotyczące koncepcji nowego modelu kształcenia na UW

(materiał roboczy do dyskusji przygotowany przez Zespół Rektorski)

2019-01-07

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE: ROZSTRZYGNIĘCIA USTAWOWE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA, CELE OGÓLNE ZMIAN	1
NOWY MODEL ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA NA UW	4
UNIWERSYTECKA RADA DS. KSZTAŁCENIA.....	5
Skład Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia	5
KOLEGIA STUDIÓW	6
Struktura Kolegium Studiów	7
DZIEKAN KOLEGIUM	7
Tryb wyłaniania / powoływania Dziekana Kolegium	8
RADA KOLEGIUM STUDIÓW	9
Skład Rady Kolegium Studiów	9
ADMINISTRACJA	9
PLAN DZIAŁAŃ	9
ZAŁĄCZNIKI	10
Załącznik 1: wybrane informacje uzupełniające (liczba kierunków studiów, pracownicy dydaktyczni, drop-out)	11
Załącznik 2: Rekrutacja 2018 –przyjęcia na kierunki studiów w zależności od decyla punktów rekrutacyjnych	11

WPROWADZENIE: ROZSTRZYGNIĘCIA USTAWOWE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA, CELE OGÓLNE ZMIAN

Misja oraz Strategia Uniwersytetu Warszawskiego, uchwalone przez naszą społeczność¹, podkreślają znaczenie jedności kształcenia i badań oraz konieczność dążenia do doskonałości na obu tych polach. W rzeczywistości jakość kształcenia nie zawsze była traktowana priorytetowo i ustępowała innym celom (priorytetem były badania, cele finansowe i kadrowe, awanse pracownicze). Dyskusje o kierunkach studiów i programach kształcenia nierzadko opierały się na argumentach dotyczących korzyści finansowych czy zapewnienia zatrudnienia, spychając merytoryczną wartość treści kształcenia, a także jego adekwatność do potrzeb studentów na dalsze, mniej istotne pozycje. Szczególnie odczuwalne było to w dziedzinach, które rozpoczęły masowe kształcenie na fali popytu na dyplom wyższego wykształcenia na przełomie wieku.

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce studia prowadzone są przez uczelnię, a nie przez jednostki podstawowe. Sformułowanie to oznacza, że uniwersytet tworzy i prowadzi spójną politykę kształcenia, zgodnie ze sformułowaną misją. Polityka ta obejmuje: ofertę studiów, priorytety ogólnouczelniane, standardy kształcenia, ogólne wymagania merytoryczne

¹ <https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2014/01/Strategia-UW-z-17-grudnia-2008r.pdf>

wobec programów, ogólnouniwersytecką część efektów kształcenia, tryb i ogólne zasady prowadzenia studiów, standardy ewaluacji jakości, zasady rekrutacji.

Prowadzenie kształcenia przestaje być wewnętrzną sprawą i odpowiedzialnością jednostek podstawowych. To fundamentalna zmiana i impuls do przemyślenia naszego systemu kształcenia oraz zmierzenia się z sygnalizowanymi od lat problemami. Nie powinniśmy się skupiać na minimalizowaniu działań, tylko wykorzystać sytuację do wprowadzenia jakościowej zmiany.

Kształcenie przeplata się ze wszystkimi aspektami działalności uniwersytetu. W tym opracowaniu celowo jednak nie zajmujemy się szczegółowymi sprawami związanymi z mechanizmami finansowania, zasadami korzystania z infrastruktury czy zagadnieniami kadrowymi. Debata o zakresie zmian powinna rozpocząć się bowiem od dyskusji o jakości kształcenia, dlatego temu poświęcony jest ten dokument. A o potrzebnych mechanizmach finansowania i niezbędnych zmianach w polityce kadrowej powinniśmy rozmawiać w kolejnym etapie, uwzględniając wypracowane wnioski.

Dostrzeżone problemy i wyzwania związane z istniejącym modelem kształcenia:

- uruchamianie i prowadzenie programów studiów nie jest podporządkowane żadnej wizji rozwoju uczelni ani jej misji; jednostki podstawowe realizują własne, niezależne misje i wizje kształcenia, często sprzeczne, a nieraz wyraźnie konkurencyjne;
- brak jasności co do roli studiów I i II stopnia, a także profili praktycznego i ogólnoakademickiego;
- w podejściu do kształcenia dominuje perspektywa potrzeb jednostek organizacyjnych, a nie perspektywa potrzeb studentów; studenci bywają traktowani jako „zasób” jednostki (który służy np. do powiększania subwencji, przychodów, zapewniania pensum, stabilności zatrudnienia itd.);
- nie zawsze atrakcyjne/aktualne programy studiów, które z trudem dostosowują się do zmian wynikających z postępu nauki, potrzeb społecznych czy oczekiwań studentów; treść programów studiów bywa przypadkowa, odzwierciedlając potrzeby zapewnienia dydaktyki pracownikom zatrudnionym w danej jednostce;
- niesatysfakcjonująca jakość kierunków studiów (na ok. 160 kierunków tylko 5 ma wyróżniającą ocenę PKA, za to 2 mają oceny warunkowe), która nie wyróżnia nas wśród dobrych uczelni polskich; zauważalne tendencje do obniżania jakości, przy często słabym nadzorze nad nią;
- tendencja do otwierania bardzo wysokospecjalistycznych kierunków studiów, przy jednoczesnym piętrzeniu się trudności w prowadzeniu kierunków o charakterze interdyscyplinarnym;
- trudności we współpracy międzynarodowej (brak „jednego okienka” w sprawach dydaktyki dla partnerów zagranicznych, różne zasady dla każdego kierunku itd.);
- częste rekrutowanie kandydatów nieposiadających wystarczającej wiedzy, umiejętności lub motywacji do studiów na danym kierunku;
- odpływ studentów w trakcie roku akademickiego, w tym szczególnie na pierwszym roku;

- brak mobilności wewnętrznej studentów (korzystają z zajęć głównie na swoim wydziale) oraz pracowników (rzadko mają możliwość prowadzenia zajęć dla studentów z innych jednostek); hamuje to także mobilność zewnętrzną.

Zastanawiając się nad zmianami w organizacji kształcenia na UW, sformułowaliśmy cele, które chcielibyśmy osiągnąć:

- stworzenie spójnej, wynikającej z misji i strategii, oferty dydaktycznej (z uwzględnieniem kierunków „niszowych” ważnych dla realizacji misji uczelni) oraz doskonalenie nauczania;
- utrzymanie jedności badań i kształcenia, zapewniającej, że osoby zaangażowane w badania zaangażowane są także w kształcenie (należy to odróżnić od jedności zarządzania badaniami i zarządzania kształceniem);
- zapewnienie interdyscyplinarnemu kształceniu statusu równorzędnego z kształceniem w ramach dyscypliny;
- umożliwienie studentom jak najpełniejszego korzystania z całej oferty UW, poprzez zwiększenie liczby zajęć podlegających wymianie z innymi kierunkami (pracownicy nie mogą być ograniczani do prowadzenia zajęć tylko na „swoim” wydziale/jednostce, a studenci nie mogą być ograniczani do korzystania z oferty tylko „swojego” wydziału/jednostki);
- zastąpienie rywalizacji między kierunkami studiów współpracą między jednostkami prowadzącymi dydaktykę; obecnie konkurencja pomiędzy jednostkami dotyczy pozyskiwania kandydatów, a nie oferowania studentom wyboru alternatywnych przedmiotów powadzonych w różnych jednostkach;
- zwiększenie wpływu studentów na programy studiów i prowadzenie zajęć, oraz rzeczywistego wpływu ewaluacji na prowadzenie kształcenia;
- podniesienie wymogów rekrutacyjnych i zharmonizowanie ich z celami kształcenia na danym kierunku;
- przeprowadzenie takich zmian, by spadek liczby studentów nie powodował konieczności redukcji zatrudnienia.

Osiągnięcie powyższych celów możliwe będzie tylko przy inaczej niż dotychczas zorganizowanym kształceniu. Warunki brzegowe to:

- kształcenie musi być skutecznie zarządzane na poziomie ogólnouniwersyteckim;
- działalność dydaktyczna oraz studiowanie nie mogą być z założenia ograniczone do ram „swojego” wydziału czy jednostki;
- oferta dydaktyczna i jej rozwój musi realizować misję i zadania całego uniwersytetu, a nie jedynie oddzielnych jego jednostek.

Przy projektowaniu nowych rozwiązań chcielibyśmy wykorzystać najlepsze dotychczasowe praktyki w obszarze kształcenia na UW i zadbać o to, by nie utracić tego, co jest wartościowe w dotychczasowych rozwiązaniach.

Proponowanego modelu organizacji kształcenia nie należy traktować jako ostatecznego i zamkniętego, ale raczej jako etap w ciągłej ewolucji i dostosowywaniu się UW do zmian w otoczeniu, warunkach funkcjonowania oraz sposobie wypełniania publicznej roli uniwersytetu.

NOWY MODEL ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA NA UW

UW będzie nadal kształcić na studiach I i II stopnia i studiach jednolitych, także takich, których program w dużym stopniu dotyczy umiejętności praktycznych i które skierowane są do szerokiego grona kandydatów. Należy jednak brać pod uwagę, że liczebność studentów w następnych latach może się zmniejszać.

Ze względu na aspiracje uniwersytetu do posiadania statusu uczelni badawczej konieczne jest uściślenie koncepcji studiów II stopnia. Powinny one być powiązane z udziałem w badaniach, co należy uwzględnić już na etapie rekrutacji: kryteria powinny wskazywać kandydatów zainteresowanych rozwojem kompetencji badawczych i posiadających odpowiednie predyspozycje by na etapie pracy magisterskiej móc współpracować z badaczami.

Zgodnie z Misją UW studia oprócz kompetencji naukowych, takich jak krytyczne myślenie czy rozumienie złożonych zjawisk i procesów, powinny także dawać przydatne i cenione kompetencje społeczne.

Projektowany model organizacji kształcenia na UW powinien uwzględniać specyfikę dziedzin wiedzy, umożliwiając prowadzenie różnorodnych typów kształcenia. Prowadzenie dydaktyki powinno spoczywać na kompetentnych osobach/gremiach/środowiskach, które zapewnią wysoką jakość edukacji. Jakość prowadzonych zajęć powinna być podstawowym kryterium oceny dydaktycznej, a wysoka ocena dydaktyczna powinna silniej rzutować na rezultat oceny okresowej pracowników. Ponadto, znacznie silniej niż dotąd, w dydaktykę akademicką powinien być wpisany wewnętrzny system kontroli jakości kształcenia/akredytacji oraz merytoryczna opieka nad programami studiów, ich treścią oraz realizacją. Wdrażanie wyników analiz oraz rekomendacji nie może mieć – tak jak dotychczas – opcjonalnego charakteru. Tak jak dotychczas, w gremiach uczelni zajmujących się oceną jakości kształcenia powinni również zasiadać studenci i doktoranci.

Proponowany model organizacji dydaktyki na UW opiera się na trzech mechanizmach:

- utworzenie Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia i sformułowanie ogólnouniwersyteckiej oferty dydaktycznej (zarządzanie strategiczne);
- uniezależnienie oferty dydaktycznej od szczegółów wewnętrznej organizacji uczelni poprzez skupienie pokrewnych kierunków studiów we współpracujące ze sobą grupy („wiązki”), które są razem zarządzane (zarządzanie operacyjne);
- wprowadzenie takich zasad rekrutacji na studia, które prowadzą do wyłonienia osób o umiejętnościach i motywacjach adekwatnych do celów kształcenia na konkretnym kierunku i poziomie, oraz do misji uniwersytetu, co generalnie wymaga podniesienia minimalnych wymagań rekrutacyjnych.

W dalszej części tekstu dla takiej grupy („wiązki”) używane jest określenie Kolegium Studiów.

UNIWERSYTECKA RADA DS. KSZTAŁCENIA

Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia (URK) byłaby głównym gremium tworzącym założenia polityki kształcenia. Odpowiadałaby za wypracowanie polityki kształcenia, w tym rekrutacji, czego elementem byłoby wypracowanie oferty dydaktycznej UW i zapewnienie jej spójności oraz zgodności z misją i strategią uczelni. Realizacja tych zadań odbywałaby się poprzez zaproponowanie Senatowi:

- priorytetów ogólnouczelnianych w obszarze kształcenia,
- zasad powoływania i prowadzenia kierunków studiów (zapobieganie dublowaniu się i nieuzasadnionej konkurencji),
- ogólnych wymagań merytorycznych wobec programów,
- minimalnych wymagań co do standardów kształcenia dla wszystkich kierunków,
- ogólnouniwersyteckiej części efektów kształcenia,
- trybu i ogólnych zasad prowadzenia studiów,
- standardów ewaluacji jakości,
- spójnego systemu rekrutacji.

Rada przejęłaby obowiązki dzisiejszej Komisji Senackiej ds. Studentów, Doktorantów i Jakości Kształcenia, jednak z większym niż obecnie zaangażowaniem w sprawy merytoryczne, a nie tylko formalnoprawne.

URK opiniowałaby dla Senatu i Rektora propozycje tworzenia, przekształcania, łączenia i wygaszania kierunków studiów, z perspektywy realizacji misji uczelni i w celu przyciągania jak najlepszych kandydatów. Takie rozwiązanie zapewniłoby miejsce dla ważnych kierunków „niszowych”, które są niezbędne do wypełniania misji uczelni. Byłaby również odpowiedzialna za ujednolicanie generalnych zasad (np. powtarzania lat), co jest niezbędne z punktu widzenia mobilności studentów. Ponadto, wypełniając powierzone jej zadania, URK w perspektywie wyeliminowałaby nieuzasadnioną rywalizację między kierunkami studiów (przy założeniu, że kierunki te znalazłyby się w tej samej grupie/Kolegium, pod zwierzchnictwem jednego przełożonego w sprawach dydaktycznych).

Zadaniem Rady byłyby także sprawy związane z wszechstronną analizą i ewaluacją zarówno jakości kształcenia, jak i jego organizacji, a także opracowanie propozycji ogólnouniwersyteckiego systemu wsparcia dla nauczycieli akademickich w zakresie prowadzenia zajęć czy zagadnień metodycznych.

SKŁAD UNIWERSYTECKIEJ RADY DS. KSZTAŁCENIA

- Przewodniczący – prorektor odpowiedzialny za sprawy kształcenia;

- 6 osób wybranych przez Senat, reprezentujących wszystkie dziedziny nauki uprawiane na UW;
- 6 osób delegowanych przez Rektora, spośród osób reprezentujących różne dziedziny nauki uprawiane na UW oraz osób kompetentnych w sprawach jakości kształcenia;
- 6 przedstawicieli studentów;
- przedstawiciel doktorantów z głosem doradczym.

KOLEGIA STUDIÓW

Opracowane rozwiązanie oparte jest na założeniu, że kierunki studiów podobne lub pokrewne zostają do celów zarządzania zgrupowane (zebrane w „wiązki”) w formie Kolegiów Studiów. Kształcenie w ramach Kolegium Studiów byłoby koordynowane przez Dziekana Kolegium. Liczba kierunków zorganizowana w kolegium zależałaby od liczby studentów przypisanych do danego kierunku – w niektórych przypadkach w skład kolegium wchodziłoby kilka lub kilkanaście niewielkich kierunków, innym razem, w przypadku studiów bardzo licznych, kolegium zarządzałoby jednym, czy dwoma kierunkami. Zakładamy, że typowe kolegium powinno skupiać nie więcej niż 3 tys. studentów. W przypadku studiów niestacjonarnych o charakterze masowym lub zawodowym (przede wszystkim prawo oraz zarządzanie, także programy takie jak MBA, LLM i podobne) można rozważyć powołanie szczególnego kolegium – Szkoły Prawa, Biznesu i Administracji.

Określenie liczby Kolegiów Studiów będzie możliwe po zakończeniu przypisywania kierunków studiów do nowych dyscyplin.

Zasadniczo Kolegium nie zatrudniałoby nauczycieli akademickich, co stanowi główną różnicę w porównaniu do obecnych jednostek podstawowych prowadzących kształcenie. Zajęcia dla studentów kierunków przypisanych do danego Kolegium Studiów prowadzone byłyby przez nauczycieli zatrudnionych w poszczególnych jednostkach UW. Bardzo podobny sposób organizacji jest wykorzystywany m.in. w systemie zajęć zamawianych, który obecnie funkcjonuje na UW. Wykorzystać będzie można także doświadczenia z organizacji studiów w ramach Kolegiów MISH i MISMaP.

Z powyższych założeń wynika, że głównymi partnerami Dziekana Kolegium przy obsadzie zajęć będą dziekani wydziałów i kierownicy jednostek badawczych, w których pracownicy są zatrudnieni. Ich współpraca będzie gwarancją wysokiego poziomu merytorycznego prowadzonych zajęć.

Rozpatrywana koncepcja nowego modelu organizacji kształcenia na UW polega na rozdzieleniu administrowania dydaktyką od administrowania badaniami. Natomiast gwarantuje ona jedność prowadzenia badań i kształcenia, ponieważ osobami prowadzącymi zajęcia dla studentów oraz inicjatorami modyfikowania lub tworzenia nowych kierunków studiów dalej będą pracownicy zatrudnieni i prowadzący badania w jednostkach UW. Ponadto wszystkie funkcje zarządcze w tej koncepcji będą pełnił przedstawiciele środowisk naukowych funkcjonujących dziś na UW.

Także wśród członków Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia i Rad Kolegiów Studiów znajdują się osoby o uznanym dorobku naukowym i z doświadczeniem w organizacji dydaktyki. Istotna różnica w porównaniu z obecnym systemem będzie natomiast polegała na tym, że Kolegia nie będą musiały wpasowywać swojej działalności w możliwości i zasoby zgromadzone w ramach jednego wydziału/jednostki.

Powołanie Kolegiów Studiów umożliwi:

- skuteczną i konsekwentną realizację edukacyjnej misji i strategii Uniwersytetu;
- prowadzenie zajęć na danym kierunku przez najbardziej kompetentnych specjalistów z różnych jednostek;
- łatwiejsze tworzenie interdyscyplinarnych kierunków studiów o strategicznej dla UW tematyce oraz elastyczniejsze ich prowadzenie;
- ogólnouniwersyteckie wsparcie dla najlepszych praktyk dydaktycznych;
- stworzenie oferty zajęć i modułów wspólnych dla całego Kolegium, które mogłyby być częścią programu wielu kierunków studiów;
- wypracowanie nowej formuły i systemu zajęć ogólnouniwersyteckich, dostępnych dla wszystkich studentów UW, uwzględniającej w większym niż dotąd stopniu potrzeby studentów biorących udział w programach mobilnościowych (MOST, Erasmus itp.);
- upowszechnienie elastycznej organizacji roku akademickiego z wykorzystaniem bloków przedmiotów, a także upowszechnianie nowoczesnych i angażujących metod prowadzenia zajęć;
- rozwój mechanizmów indywidualnego i zindywidualizowanego kształcenia, poszerzenie możliwości wyboru wykładowców, przedmiotów oraz rzeczywiste możliwości skorzystania z konkurencyjnych ofert przedmiotów;
- racjonalne zarządzanie wykorzystaniem pensum, umożliwiające utrzymanie zatrudnienia przy zmniejszającej się liczbie studentów, oraz zarządzanie skutkami zmiany polegającej na zmniejszeniu się liczby godzin prowadzonych przez doktorantów.

STRUKTURA KOLEGIUM STUDIÓW

- Dziekan Kolegium;
- Rada Kolegium Studiów;
- Samorząd Studentów;
- Administracja.

DZIEKAN KOLEGIUM

Dziekan Kolegium kieruje grupą podobnych/pokrewnych kierunków studiów zebranych w Kolegium Studiów. Do jego zadań należy będzie:

- koordynowanie organizacji dydaktyki na uczelni w ramach danego kierunku studiów zgodnie z priorytetami przyjętymi przez Uniwersytecką Radę ds. Kształcenia;
- podejmowanie decyzji dotyczących toku studiów;
- monitorowanie realizacji programów studiów;
- ustalanie listy zajęć obowiązkowych i nieobowiązkowych na kierunkach studiów;
- tworzenie siatki zajęć na kierunkach studiów oraz zapewnianie przestrzeni dla ich prowadzenia;
- podejmowanie decyzji w zakresie jak najlepszego doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć (obsada zajęć odbywa się we współpracy z dziekanami i kierownikami jednostek);
- prowadzenie oceny i ewaluacji kierunków oraz poszczególnych zajęć;
- udział w ocenie okresowej pracownika poprzez dostarczanie dziekanowi informacji o wynikach ewaluacji prowadzonych zajęć;
- koordynacja prac nad programami studiów, w tym ich doskonalenie i dostosowywanie do pojawiających się potrzeb;
- przygotowanie rekomendacji (dla Uniwersyteckiej Rady Kształcenia oraz prorektora ds. kształcenia) w sprawach otwierania/przekształcania/łączenia/zamykania prowadzonych na uczelni kierunków, a następnie koordynowanie tych procesów w ramach kolegium;
- konsultowanie z Radami Dyscyplin programów studiów w celu zapewnienia związków pomiędzy prowadzonymi badaniami i ofertą kształcenia.

Dziekan Kolegium Studiów za realizację powierzonych zadań odpowiada bezpośrednio przed prorektorem właściwym ds. kształcenia, nie jest więc zastępcą dziekana wydziału. W swoich działaniach wspierany jest przez innych pracowników wydziałów i jednostek, którzy pod jego kierownictwem, w ramach czasu pracy przeznaczonego na obowiązki dydaktyczne i organizacyjne, mogą pełnić rolę pełnomocników, koordynatorów obszarowych itp.

TRYB WYŁANIANIA / POWOŁYWANIA DZIEKANA KOLEGIUM

- Powołanie przez rektora na podstawie wyników otwartego konkursu (warunki konkursowe oraz skład komisji konkursowej konsultowane z władzami jednostek organizacyjnych zaangażowanych w kształcenie w ramach kolegium);
- Funkcja kadencyjna (do rozważenia limit 2 kadencji);
- Do rozważenia przesunięcie początku kadencji o rok w stosunku do kadencji władz uniwersytetu;
- Zgoda właściwego samorządu studentów.

Osoby pełniące funkcję Dziekana Kolegium muszą posiadać wiedzę na temat potencjału dydaktycznego w różnych jednostkach organizacyjnych oraz orientować się w umiejętnościach dydaktycznych poszczególnych pracowników w ramach danego środowiska. Dlatego w pierwszym okresie Dziekani Kolegium mogliby rekrutować się spośród obecnych prodziekanów ds. studenckich i wicedyrektorów ds. studenckich, a w przyszłości – spośród szerszego grona

nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych lub nauczycieli na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, którzy chcieliby bardziej poświęcić się działalności dydaktycznej.

RADA KOLEGIUM STUDIÓW

Każdego Dziekana Kolegium w realizacji postawionych przed nim zadań wspomagałaby Rada Kolegium Studiów, której członkowie wywodziliby się z wydziałów i jednostek badawczych. Takie rozwiązanie gwarantowałoby wpływ środowisk naukowych na tworzenie kierunków studiów, treść programów i monitorowanie jakości kształcenia, oraz ułatwiłoby bezpośredni kontakt pomiędzy osobami zarządzającymi kształceniem a osobami prowadzącymi badania lub zarządzającymi działalnością naukową.

SKŁAD RADY KOLEGIUM STUDIÓW

Generalnie, do Rady powinny wchodzić:

- kompetentne osoby z jednostek prowadzących przedmioty w ramach danego Kolegium Studiów,
- przedstawiciele studentów i doktorantów,
- osoby wskazane przez właściwe Rady Dyscyplin Naukowych.

Proporcje liczebne w Radzie powinny zostać wypracowane w toku dyskusji na forum Senatu.

ADMINISTRACJA

Administracja wspierająca Dziekana Kolegium zajmowałaby się obsługą studentów, planami zajęć, rezerwacjami sal, ankietami studenckimi, sprawozdawczością itd.

PLAN DZIAŁAŃ

1. analiza i przegląd sytuacji istniejących kierunków studiów (do końca stycznia 2019)
2. powołanie Roboczego Zespołu ds. Kształcenia (robocze realizowanie zadań przewidzianych dla Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia w okresie do jej powołania)
3. identyfikacja pokrewnych kierunków studiów (II połowa lutego 2019)
4. uchwała w sprawie limitów rekrutacyjnych na rok akademicki 2019/20 (do końca marca 2019)
5. uchwała w sprawie zasad rekrutacji na rok akademicki 2020/21 (do końca maja 2019)
6. wejście w życie nowych zasad organizacji dydaktyki (od 1 października 2019) (nie skutkuje zmianami przedmiotów realizowanych w roku akademicki 2019/20)

7. powołanie Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (do końca grudnia 2019)
8. wprowadzenie zasad finansowych oraz zasad rozliczeń związanych ze zmienionym sposobem organizacji dydaktyki (w roku finansowym 2020)

ZAŁĄCZNIKI

1. Wybrane informacje uzupełniające
2. Rekrutacja 2018 – liczba przyjętych na kierunki studiów w zależności od decyla punktów rekrutacyjnych
3. Przypisanie kierunków studiów do nowych dyscyplin – jednostki prowadzące, liczba studentów itd.

ZAŁĄCZNIK 1: WYBRANE INFORMACJE UZUPEŁNIAJĄCE (LICZBA KIERUNKÓW STUDIÓW, PRACOWNICY DYDAKTYCZNI, DROP-OUT)

Liczby kierunków studiów stacjonarnych (2018/19):

Studia I stopnia stacjonarne: **83** (w tym **10** o profilu praktycznym)

Studia jednolite magisterskie stacjonarne: **2**

Studia II stopnia stacjonarne: **79** (w tym **4** o profilu praktycznym)

Pracownicy dydaktyczni:

Łączna liczba pracowników dydaktycznych wykładowców, starszych wykładowców i docentów w jednostkach prowadzących kierunki studiów: **462 osoby**²

Oszacowana łączna liczba wykładowców, starszych wykładowców i docentów w jednostkach prowadzących kierunki studiów, którzy uprzednio byli zatrudnieni na UW na stanowiskach asystenta lub adiunkta: **ok. 429 osób**³.

Szacunkowy odsetek osób, które objęły stanowiska wykładowcy, starszego wykładowcy lub docenta w wyniku przejścia ze stanowiska naukowo-dydaktycznego: **ok. 93%**.

Średni drop-out w trakcie I roku studiów

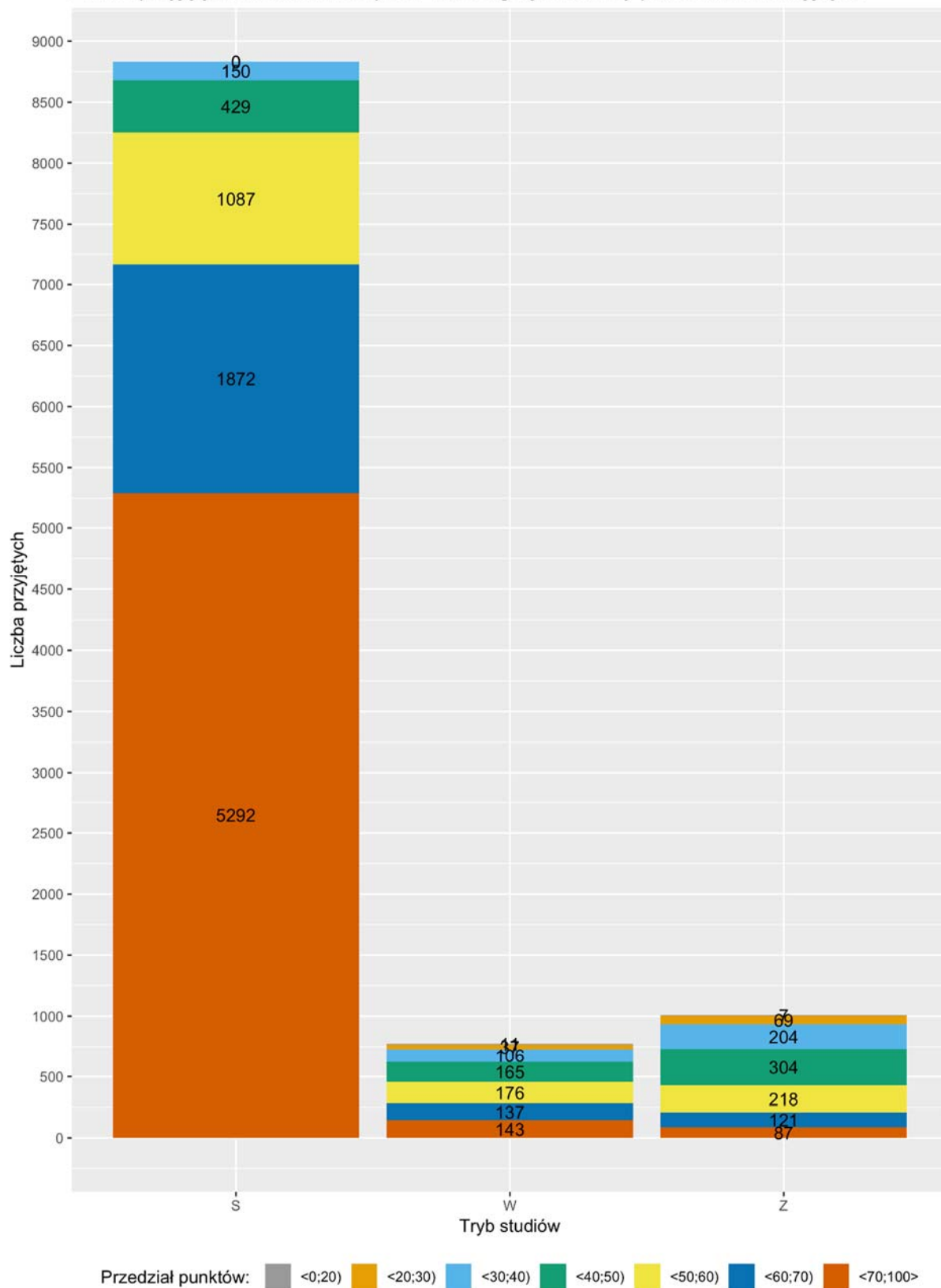
rok akademicki	2016	2015	2014
studia stacjonarne I stopnia i jednolite magisterskie:	45%	43%	43%
studia niestacjonarne wieczorowe:	49%	49%	52%
studia niestacjonarne zaoczne:	47%	50%	50%
studia łącznie:	46%	46%	45%

ZAŁĄCZNIK 2: REKRUTACJA 2018 –PRZYJĘCIA NA KIERUNKI STUDIÓW W ZALEŻNOŚCI OD DECYLA PUNKTÓW REKRUTACYJNYCH

² na podstawie Sprawozdania Rektora za 2017 r., z wyłączeniem CKNJOiEE

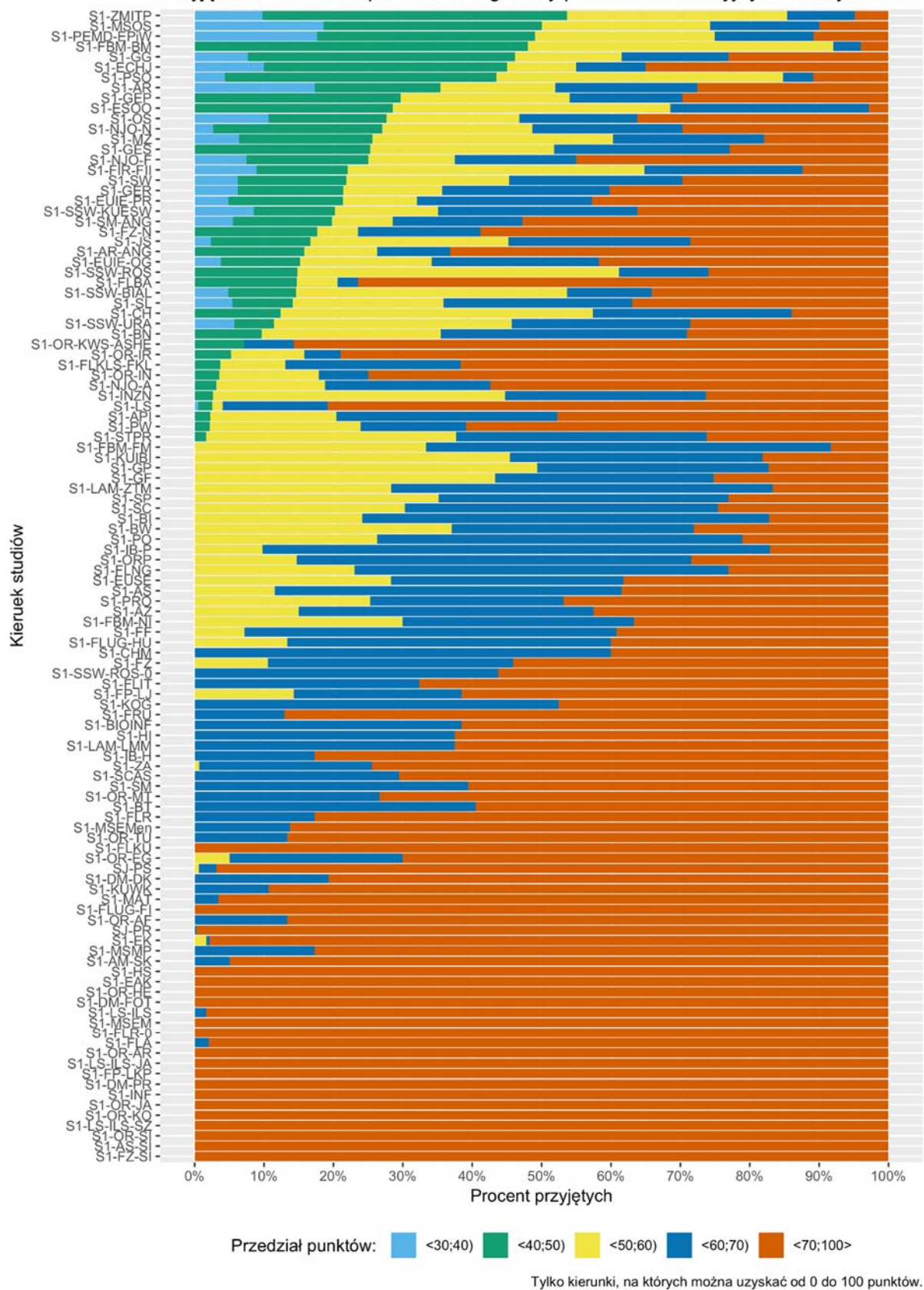
³ z powodu konieczności połączenia nie w pełni kompatybilnych danych z SAP oraz z wcześniejszych systemów, mogą pojawiać się różnice co do pojedynczych osób

Liczba przyjętych na studia I stopnia w 2018 wg trybu i liczby punktów rekrutacyjnych

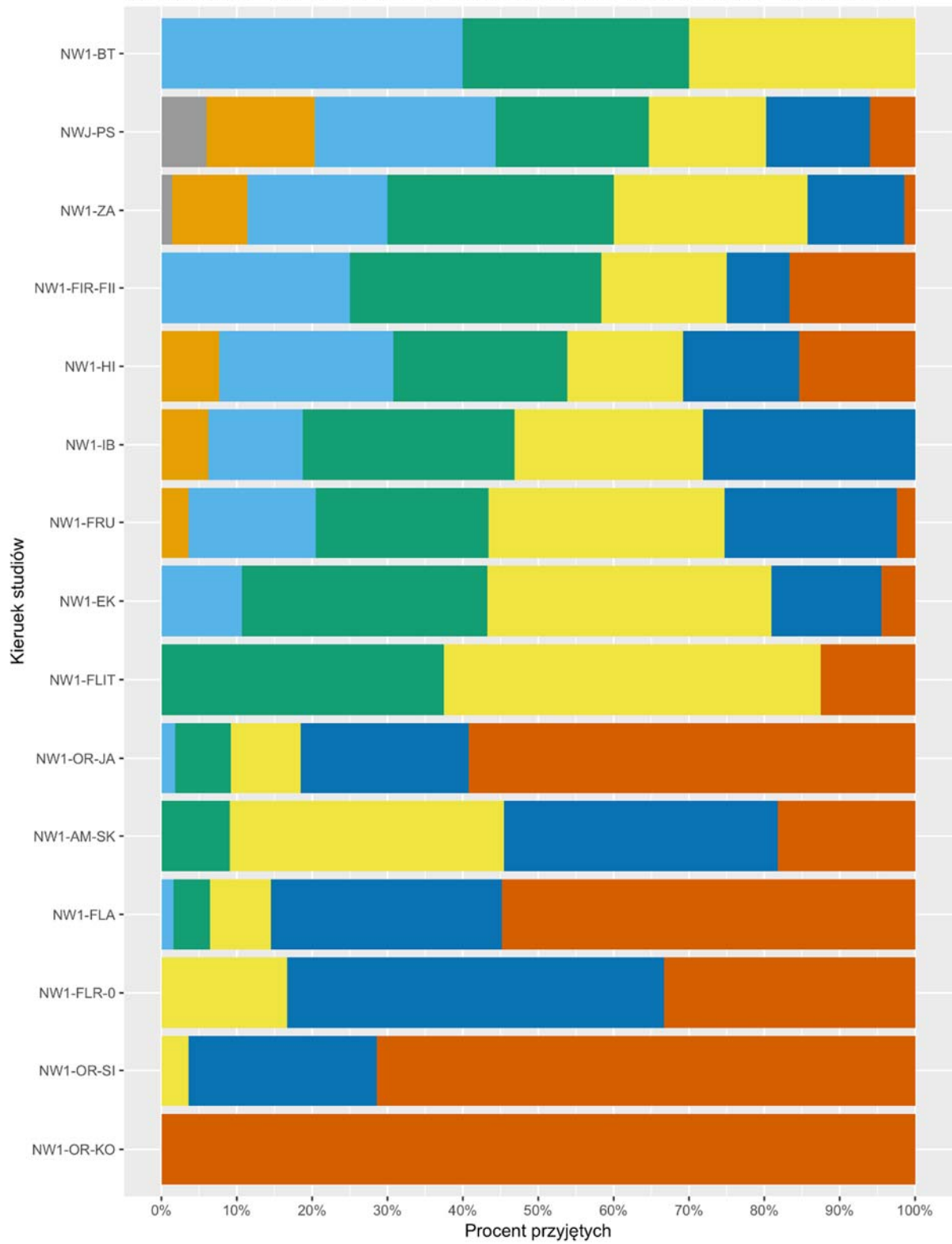


Tylko kierunki, na których można uzyskać od 0 do 100 punktów.

Przyjęci na studia I stopnia w 2018 wg liczby punktów rekrutacyjnych - stacjonarne



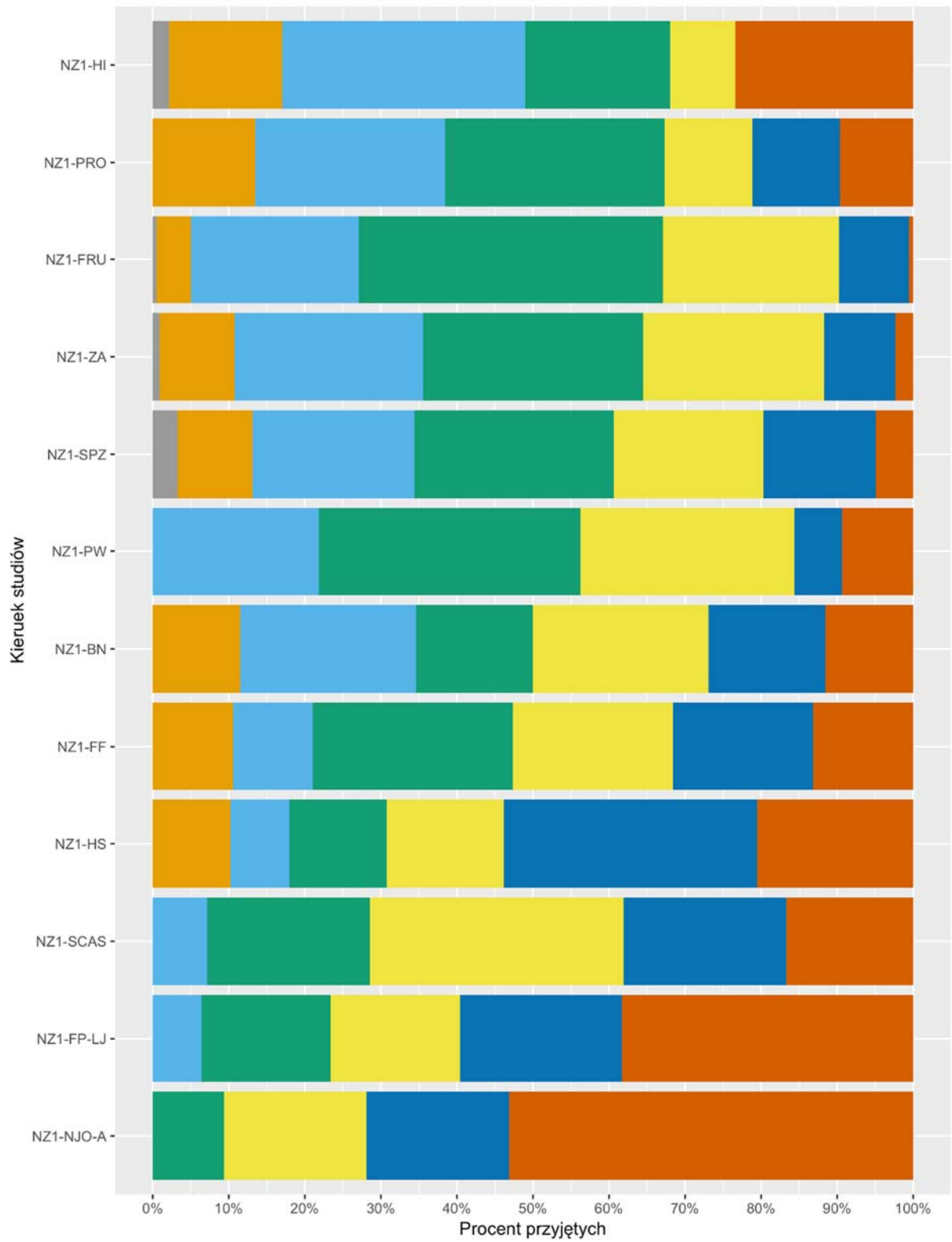
Przyjęci na studia I stopnia w 2018 wg liczby punktów rekrutacyjnych - wieczorowe



Przedział punktów: Proc_<0;20 Proc_<20;30 Proc_<30;40 Proc_<40;50 Proc_<50;60 Proc_<60;70 Proc_>70

Tylko kierunki, na których można uzyskać od 0 do 100 punktów.

Przyjęci na studia I stopnia w 2018 wg liczby punktów rekrutacyjnych - zaoczne



Podział punktów: Proc_<0;20 Proc_<20;30 Proc_<30;40 Proc_<40;50 Proc_<50;60 Proc_<60;70 Proc_>70

Tylko kierunki, na których można uzyskać od 0 do 100 punktów.

Słowniczek nazw kierunków studiów:

S1-AL	Artes Liberales, stac., 1. st.
S1-AM-SK	Studia amerykańskie (American Studies), stac., 1. st.
S1-API	Architektura przestrzeni informacyjnych, stac., 1. st.
S1-AR	Archeologia, stac., 1. st.
S1-AR-ANG	Archaeology (Archeologia), stac., 1. st.
S1-AS	Astronomia, stac., 1. st.
S1-AZ	Antropozoologia, stac., 1. st.
S1-BI	Biologia, stac., 1. st.
S1-BIOINF	Bioinformatyka i biologia systemów, stac., 1. st.
S1-BN	Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo, stac., 1. st.
S1-BT	Biotechnologia, stac., 1. st.
S1-BW	Bezpieczeństwo wewnętrzne, stac., 1. st.
S1-CH	Chemia, stac., 1. st.
S1-CHM	Chemia medyczna, stac., 1. st.
S1-DM-DK	Dziennikarstwo i medioznawstwo, spec: dziennikarstwo, stac., 1. st.
S1-DM-FOT	Dziennikarstwo i medioznawstwo, spec: fotografia prasowa, reklamowa i wydawnicza, stac., 1. st.
S1-DM-PR	Dziennikarstwo i medioznawstwo, spec: public relations i marketing medialny, stac., 1. st.
S1-EAK	Etnologia i antropologia kulturowa, stac., 1. st.
S1-ECHJ	Energetyka i chemia jądrowa, stac., 1. st.
S1-EK	Ekonomia; finanse, inwestycje i rachunkowość; informatyka i ekonometria, stac., 1. st.
S1-ESOO	Europejskie studia optyki okularowej i optometrii, stac., 1. st.
S1-EUIE-ANG	European Studies - European Integration (Europeistyka - integracja europejska), spec: European Politics & Economics, stac., 1. st.
S1-EUIE-OG	Europeistyka - integracja europejska (profil ogólnoakademicki), stac., 1. st.
S1-EUIE-PR	Europeistyka - integracja europejska (profil praktyczny), stac., 1. st.
S1-EUSE	Europeistyka - studia europejskie, stac., 1. st.
S1-FBM-BM	Zastosowania fizyki w biologii i medycynie, spec: biofizyka molekularna, stac., 1. st.
S1-FBM-FM	Zastosowania fizyki w biologii i medycynie, spec: fizyka medyczna, stac., 1. st.
S1-FBM-NI	Zastosowania fizyki w biologii i medycynie, spec: neuroinformatyka, stac., 1. st.
S1-FBM-PM	Zastosowania fizyki w biologii i medycynie, spec: projektowanie molekularne i bioinformatyka, stac., 1. st.
S1-FF	Filozofia, stac., 1. st.
S1-FF-WISIP	Filozofia (Philosophy), spec: Warsaw International Studies in Philosophy, stac., 1. st.
S1-FIR-FII	Finanse, inwestycje i rachunkowość (Finance, Investments & Accounting), spec: Finance & International Investment, stac., 1. st.
S1-FLA	Filologia angielska, stac., 1. st.
S1-FLBA	Filologia bałtycka, spec: lituanistyka i lettonistyka, stac., 1. st.
S1-FLIT	Filologia włoska, stac., 1. st.
S1-FLKLS-FKL	Filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie, spec: filologia klasyczna, stac., 1. st.
S1-FLKU	Studia filologiczno-kulturoznawcze, stac., 1. st.
S1-FLNG	Filologia nowogrecka, stac., 1. st.
S1-FLR	Filologia romańska, stac., 1. st.
S1-FLR-0	Filologia romańska (bez znajomości języka francuskiego), stac., 1. st.
S1-FLUG-FI	Filologia ugrofińska (język fiński), stac., 1. st.
S1-FLUG-HU	Filologia ugrofińska (język węgierski), stac., 1. st.

S1-FP-LJ	Filologia polska, spec: literaturoznawczo-językoznawcza, stac., 1. st.
S1-FP-LKP	Filologia polska, spec: literatura i kultura polska w perspektywie europejskiej i światowej, stac., 1. st.
S1-FRU	Finanse, rachunkowość i ubezpieczenia, stac., 1. st.
S1-FZ	Fizyka, stac., 1. st.
S1-FZ-N	Fizyka, spec: nauczycielska, stac., 1. st.
S1-FZ-SI	Fizyka, studia indywidualne, stac., 1. st.
S1-GEP	Geologia poszukiwawcza, stac., 1. st.
S1-GER	Germanistyka, stac., 1. st.
S1-GES	Geologia stosowana, stac., 1. st.
S1-GF	Geografia, stac., 1. st.
S1-GG	Geofizyka w geologii, stac., 1. st.
S1-GP	Gospodarka przestrzenna, stac., 1. st.
S1-HI	Historia, stac., 1. st.
S1-HS	Historia sztuki, stac., 1. st.
S1-IB-H	Iberystyka (język hiszpański), stac., 1. st.
S1-IB-P	Iberystyka (język portugalski), stac., 1. st.
S1-INF	Informatyka, stac., 1. st.
S1-INZN	Inżynieria nanostruktur, stac., 1. st.
S1-J-IS	Journalism & Information Studies (Dziennikarstwo i informacja), stac., 1. st.\r\n
S1-JS	Historia i kultura Żydów, stac., 1. st.
S1-KOG	Kognitywistyka, stac., 1. st.
S1-KUIBI	Kulturoznawstwo - cywilizacja śródziemnomorska, stac., 1. st.
S1-KUWK	Kulturoznawstwo - wiedza o kulturze, stac., 1. st.
S1-LAM-LMM	Logistyka i administrowanie w mediach, spec: logistyka i marketing w mediach, stac., 1. st.
S1-LAM-ZTM	Logistyka i administrowanie w mediach, spec: zarządzanie i technologie mediów, stac., 1. st.
S1-LOG	Logopedia ogólna i kliniczna, spec: logopedia ogólna, stac., 1. st.
S1-LOG-LS	Logopedia ogólna i kliniczna, spec: logopedia szkolna i dydaktyka polonistyczna, stac., 1. st.
S1-LS	Lingwistyka stosowana, stac. 1. st.
S1-LS-ILS	Lingwistyka stosowana - ILS, spec: nauczycielsko - tłumaczeniowa, stac., 1. st.
S1-LS-ILS-JA	Lingwistyka stosowana - ILS, spec: nauczycielsko-tłumaczeniowa (sekcja z językiem japońskim jako drugim), stac., 1. st.
S1-LS-ILS-SZ	Lingwistyka stosowana - ILS, spec: nauczycielsko-tłumaczeniowa (sekcja z językiem szwedzkim jako drugim), stac., 1. st.
S1-MAT	Matematyka, stac., 1. st.
S1-MISH	Indywidualne studia międzyobszarowe w obszarach nauk humanistycznych i nauk społecznych, stac.
S1-MSEM	Ekonomia, Matematyka spec: Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Matematyczne, stac., 1. st.
S1-MSEMen	Ekonomia, Zarządzanie spec: Międzykierunkowe Studia Ekonomiczno-Menedżerskie, stac., 1. st.
S1-MSMP	Indywidualne studia międzyobszarowe w obszarach nauk ścisłych, nauk przyrodniczych, nauk społecznych i nauk humanistycznych, stac., jednolite mgr lub 1. st. (w zależności od kierunku)
S1-MSOS	Międzywydziałowe studia ochrony środowiska, stac., 1. st.
S1-MZ	Muzykologia, stac., 1. st.
S1-NJO-A	Nauczanie języków obcych - nauczanie języka angielskiego, stac., 1. st.
S1-NJO-F	Nauczanie języków obcych - nauczanie języka francuskiego, stac., 1. st.
S1-NJO-N	Nauczanie języków obcych - nauczanie języka niemieckiego, stac., 1. st.
S1-OR-AF	Orientalistyka, afrykanistyka, stac., 1. st.
S1-OR-AR	Orientalistyka, arabistyka, stac., 1. st.

S1-OR-EG	Orientalistyka, egiptologia, stac., 1. st.
S1-OR-HE	Orientalistyka, hebraistyka, stac., 1. st.
S1-OR-IN	Orientalistyka, indologia, stac., 1. st.
S1-OR-IR	Orientalistyka, iranistyka, stac., 1. st.
S1-OR-JA	Orientalistyka, japonistyka, stac., 1. st.
S1-OR-KO	Orientalistyka, koreanistyka, stac., 1. st.
S1-OR-KWS-ASHE	Orientalistyka, Kultura Wschodu Starożytnego - asyriologia; Kultura Wschodu Starożytnego - hetytologia, stac., 1. st.
S1-OR-MT	Orientalistyka, mongolistyka i tybetologia, stac., 1. st.
S1-ORP	Organizowanie rynku pracy, stac., 1. st.
S1-OR-SI	Orientalistyka, sinologia, stac., 1. st.
S1-OR-TU	Orientalistyka, turkologia, stac., 1. st.
S1-OS	Ochrona środowiska, stac., 1. st.
S1-PEMD-EPiW	Pedagogika małego dziecka, spec: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka ang., stac., 1. st.
S1-PO	Politologia, stac., 1. st.
S1-PO-ANG	Politologia (Political Science), spec: Undergraduate Programme in Political Science, stac., 1. st.
S1-PRO	Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, stac., 1. st.
S1-PSO	Praca socjalna, stac., 1. st.
S1-PW	Publikowanie współczesne, stac., 1. st.
S1-SC	Socjologia, stac., 1. st.
S1-SCAS	Socjologia stosowana i antropologia społeczna, stac., 1. st.
S1-SL	Sławistyka, spec: jawności: bohemistyka, kroatystyka, słowenistyka, stac., 1. st.
S1-SM	Stosunki międzynarodowe, stac., 1. st.
S1-SM-ANG	Undergraduate Programme in International Relations (stosunki międzynarodowe - perspektywa europejska), stac., 1. st.
S1-SP	Polityka społeczna, stac., 1. st.
S1-SSW-BIAL	Studia nad słowiańszczyzną wschodnią, spec: filologia białoruska z językiem rosyjskim i angielskim, stac., 1. st.
S1-SSW-KUESW	Studia nad słowiańszczyzną wschodnią, spec: kulturoznawstwo Europy Środkowo-Wschodniej, stac., 1. st.
S1-SSW-ROS	Studia nad słowiańszczyzną wschodnią, spec: filologia rosyjska, stac., 1. st.
S1-SSW-ROS-0	Studia nad słowiańszczyzną wschodnią, spec: filologia rosyjska (bez znajomości języka rosyjskiego), stac., 1. st.
S1-SSW-URA	Studia nad słowiańszczyzną wschodnią, spec: ukrainistyka z językiem rosyjskim i angielskim, stac., 1. st.
S1-STPR	Samorząd terytorialny i polityka regionalna, stac., 1. st.
S1-SW	Studia wschodnie, stac., 1. st.
S1-ZA	Zarządzanie, stac., 1. st.
S1-ZMITP	Zaawansowane metody instrumentalne i techniki pomiarowe, stac., 1. st.

SJ-PR	Prawo, stac., jednolite mgr
SJ-PS	Psychologia, stac., jednolite mgr
SJ-PS-ANG	Psychologia (Psychology), stac., jednolite mgr